



# Title: El impacto del covid-19 en la educación superior: caso de estudio alumnos del tecnológico de estudios de villa guerrero licenciatura en administración

**Author: GARCIA-CASTILLO, Karla Yazmin**

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BCIERMMI Control Number: 2021-01

BCIERMMI Classification (2021): 271021-0001

Pages: 07

RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**

143 – 50 Itzopan Street  
 La Florida, Ecatepec Municipality  
 Mexico State, 55120 Zipcode  
 Phone: +52 1 55 6159 2296  
 Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
 E-mail: contacto@ecorfan.org  
 Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

**Holdings**

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

# Introduccion

En el panorama actual en el que se encuentra todo el mundo por los efectos que ha causado la pandemia por SARS-COV2 (CORONAVIRUS O COVID-19) ha reflejado la fragilidad de los sistemas de manejo universal en la industria, la salud, el comercio, la economía, las inversiones, la educación, las políticas y de más elementos de la sociedad, por esta razón se analizara a profundidad un sistema de alto impacto social, “la educación en tiempos de coronavirus”, donde millones de estudiantes alrededor del mundo se han visto afectados por el cambio tan drástico del modelo educativo.

# Methodology

Se realizó una investigación cuantitativa de corte descriptiva transversal, debido que los métodos de investigación descriptivo y transversal se adaptan a distintos tipos de escenarios y a distintos tipos de contextos y son un medio para comprender los problemas que hemos planteado.

Se recolecto información utilizando la técnica de encuesta, la cual se aplicó a través de Google Forms a los alumnos de la licenciatura en administración del Tecnológico de Estudios Superiores de Villa Guerrero.

# Resultados

## Estadística Descriptiva

- De acuerdo a la interpretación de graficas descriptivas de las interrogantes de la encuesta que hablan acerca del nivel de aprendizaje, desempeño y esfuerzo que los educandos aportan para con sus responsabilidades académicas, el 54.63% de los encuestados afirman que la nueva modalidad de aprendizaje requiere de un mayor esfuerzo para obtener un aprendizaje de buena calidad.
- Es de vital importancia conocer con que herramienta interactuan mas los estudiantes y sobre todo con cual cuentan para llevar a cabo su educación, obteniendo que el 62.96% de los estudiantes cuentan con dispositivo celular, el 36.11% con laptop o pc, y solo el 0.93% con Tablet.

# Resultados

## Correlación de Pearson

- La hipótesis resulta ser aceptada n ya que las preguntas ¿Consideras que con la forma de enseñanza virtual has obtenido conocimiento que te permita ser un profesionalista de calidad? y ¿Representa mayor trabajo, esfuerzo y dedicación la modalidad de educación virtual? ,muestran un valor de índice de correlación negativa de  $-.110$ , sin embargo considerando la interpretación de graficas descriptivas las interrogantes mencionadas que hablan acerca del nivel de aprendizaje, desempeño y esfuerzo que los educandos aportan para con sus responsabilidades académicas, el 54.63% de los encuestados afirman que la nueva modalidad de aprendizaje requiere de un mayor esfuerzo para obtener un aprendizaje de buena calidad.

# Anexos “Encuesta”

Tecnológico de Estudios Superiores de Villa Guerrero

Licenciatura Administración

Proyecto de Investigación: El Impacto del Covid-19 en la Educación Superior: Caso de Estudio alumnos del Tecnológico de Estudios de Villa Guerrero Licenciatura en Administración

Objetivo: Recabar información para conocer el impacto de la contingencia por COVID-19 en los estudiantes de la carrera de Administración del TESVG

Instrucciones: Lee la pregunta con atención y elige la respuesta que más te identifique.

1.- ¿Cuento con el equipo de cómputo actualizado para llevar a cabo el aprendizaje virtual?

a) Si b) No

2.- ¿Cuento con dispositivos electrónicos (impresora, escáner, cámara, entre otros) para llevar a cabo el proceso de aprendizaje virtual?

a) Si b) No

3.- ¿Cuento con acceso a Internet fijo para llevar a cabo el aprendizaje virtual?

a) Si b) No

4.- En caso de no contar con acceso a Internet fijo ¿Que alternativas tomas para llevar a cabo tus actividades escolares a distancia?

- a) Voy a un ciber
- b) Me presta el equipo un familiar o amigo
- c) Un compañero lo envía por mí
- d) Otro

5.- ¿La Institución educativa cuenta con las plataformas educativas adecuadas para favorecer los procesos de enseñanza- aprendizaje?

a) Si b) No

6.- Previo a la contingencia ¿La institución educativa realizó la capacitación de las plataformas a utilizar?

a) Si b) No

7.- ¿Las autoridades educativas realizaron un diagnóstico para identificar si los estudiantes tienen la posibilidad de aprender bajo la modalidad virtual?

a) Si b) No

8.- ¿Consideras que con la forma de enseñanza virtual has obtenido conocimiento que te permita ser un profesionista de calidad?

- a) De acuerdo
- b) Un poco
- c) En desacuerdo
- d) No aprendo nada en absoluto

9.- ¿Utilizas motores de búsqueda de información generales (Google, Yahoo, Bing, Ask, entre otros) en apoyo a los procesos de enseñanza- aprendizaje bajo la modalidad virtual?

a) Si b) No

10.- ¿Utilizo colecciones de revistas académicas científicas que brindan información digital de calidad (SCOPUS, SCIELO, JCR, REDALYC) en apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje bajo la modalidad virtual?

- a) Nulo
- b) Bajo
- c) Medio
- d) Alto

11.- ¿Utilizo plataformas de almacenamiento en la nube (Dropbox, Google Drive, Cloud, entre otras) en apoyo al proceso de aprendizaje bajo la modalidad virtual?

a) Si b) No

12.- ¿Representa mayor trabajo, esfuerzo y dedicación la modalidad de educación virtual?

- a) Nulo
- b) Bajo
- c) Medio
- d) Alto

13.- ¿Con que herramientas (dispositivos) cuento para llevar a cabo la educación superior a distancia?

- a) Teléfono celular
- b) Laptop o PC
- c) Tablet

14.- Representa gastos adicionales a mi familia el llevar a cabo la educación bajo la modalidad virtual?

- a) Nulo
- b) Bajo
- c) Medio

d) Alto

15.- ¿Cuento con seguridad medica por parte de la institución académica, para que en caso de contagiarme con el virus de COVID-19 pueda ser atendido?

a) Si b) No

16.- ¿Tengo conocimiento de los protocolos establecidos por las autoridades educativas y sanitarias para poder ser atendido en caso de contagiarme del virus COVID-19?

a) Si b) No

17.- Me ha afectado en términos emocionales el confinamiento por la cuarentena establecida por las autoridades sanitarias?

- a) Nulo
- b) Bajo
- c) Medio
- d) Alto

18.- ¿Cual es tu estado emocional de acuerdo a la pregunta anterior?

- a) Triste
- b) Feliz
- c) Estresado
- d) Presionado
- e) Frustrado
- f) Animoso

# Conclusiones

- La cifra de personas que presentan emociones no aptas para el desarrollo educativo es muy elevada por lo cual se puede suponer que la estrategia, herramientas y en general la educación a distancia desarrollada por el TESVG, no es resolutive ni tampoco presenta calidad educativa en los educandos.
- Se pudo percibir que no todos los alumnos cuentan con los recursos necesarios para sobrellevar la nueva modalidad de educación a distancia pues el 63% de los encuestados solo cuenta con un teléfono celular para mantenerse activo para con las actividades que se le solicitan y es importante analizar el mencionado punto ya que las aplicaciones que serán el medio directo de comunicación, deberán de tener una versión mas precisa y de mejor funcionalidad para dispositivos de teléfono celular ya que los estudiantes cuentan mas con este articulo.
- Por lo que dada las hipótesis y resultados encontrados podemos decir que el 57.41% de los estudiantes se sienten estresados y presionados por la nueva modalidad de trabajo a distancia, lo que ocasiona disertación y un aprendizaje nulo por parte de ellos.

# References

Actualidad Colegio CEU San Pablo Montepríncipe. (10 de 10 de 2020). Obtenido de Actualidad Colegio CEU San Pablo Montepríncipe: <https://www.colegioceumontepincipe.es/blog2/el-uso-de-las-tic-en-las-aulas/>

Altbach, P. G. (25 de marzo de 2020). Educacion. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2221>

CEPAL. (00 de AGOSTO de 2020). CEPAL.ORG. Obtenido de CEPAL.ORG: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

EL UNIVERSAL. (06 de junio de 2020). Obtenido de <https://oaxaca.eluniversal.com.mx/nacion/06-06-2020/pandemia-por-covid-19-lleva-universitarios-rumbo-al-desempleo>

Escotto, V. (31 de marzo de 2020). businessinsider. Obtenido de <https://businessinsider.mx/esretos-educacion-a-distancia-ante-un-panorama-de-coronavirus-en-mexico-blended-learning/>

Gomez, M. M. (24 de ABRIL de 2018). e- Learning Master. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/04/24/recursos-aprendizaje/>



**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/booklets](http://www.ecorfan.org/booklets))